

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Психотехнологии профилактики
ксенофобии и экстремизма субъектов образования

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология в образовании и социальной сфере
Форма обучения: Очная

Разработчики:

Царева Е. В., канд. филос. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10
от 18.05.2018 года

Зав. кафедрой _____  Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 13 от 16.05.2019 года

Зав. кафедрой _____  Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 11 от 15.05.2020 года

Зав. кафедрой _____  Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой _____  Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций, обеспечивающих полноценное использование психотехнологий профилактики ксенофобии и экстремизма субъектов образования.

Задачи дисциплины:

- сформировать у бакалавров представления о сущности психотехнологий профилактики ксенофобии и экстремизма субъектов образования;
- обучить проектировать деятельность, направленную на профилактику ксенофобии и экстремизма в сфере образования;
- обучить психотехнологиям профилактики экстремизма и развития толерантности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.02 «Психотехнологии профилактики ксенофобии и экстремизма субъектов образования» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание психологии.

Изучению дисциплины «Психотехнологии профилактики ксенофобии и экстремизма субъектов образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Психологические основы профилактики ксенофобии и экстремизма в образовательной организации;

Психологическая профилактика зависимостей подростков;

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Психологическое консультирование;

Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ;

Психологическая профилактика и просвещение;

Педагогическая психология;

Методы активного социально-психологического обучения;

Психологическое сопровождение летнего отдыха детей;

Психология общения и конфликта.

Освоение дисциплины «Психотехнологии профилактики ксенофобии и экстремизма субъектов образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Психология семьи;

Государственный экзамен;

Социально-психологическая помощь семье и ребенку;

Психология детско-родительских отношений.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психотехнологии профилактики ксенофобии и экстремизма субъектов образования», включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельности.

ПК-26 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	
ПК-26 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	знать: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; уметь: вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; владеть: приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций.
ПК-27 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	
ПК-27 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	знать: содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; уметь: вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; владеть: приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Психотехнологии профилактики ксенофобии и экстремизма в работе с учащимися:

Методы диагностики социально-психологической напряжённости и склонности к проявлениям экстремизма. Психотехнологии профилактики ксенофобии и экстремизма: тренинг, кейс-метод, методы изучения дискуссионных вопросов, деловые игры и упражнения.

Модуль 2. Психотехнологии профилактики ксенофобии и экстремизма в работе с педагогами и родителями учащихся:

Психотехнологии, способствующие повышению компетентности педагогов и родителей в области причин и предпосылок вовлечения молодежи в экстремистские организации и действия: дискуссия, лекторий, деловые игры.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Психотехнологии профилактики ксенофобии и экстремизма в работе с учащимися (8 ч.)

Тема 1. Общая характеристика содержания экстремизма в молодежной среде (2 ч.)

Виды и формы экстремистской деятельности. Радикальные молодежные объединения. Социальный портрет экстремистов как социальной группы. Правовые основы противодействия молодежному экстремизму. Механизмы вовлечения молодежи в экстремистскую деятельность.

Тема 2. Основные психопрофилактические подходы к предупреждению проявлений экстремизма (2 ч.)

Профилактика экстремизма в педагогическом процессе. Методы диагностики социально-психологической напряженности и склонности к проявлениям экстремизма. Анкетирование. Методика «Виды агрессивности» (Скорова Л. В.). Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орел). Экспресс-опросник «Индекс толерантности». Вопросник для измерения толерантности.

Тема 3. Психотехнологии профилактики ксенофобии и экстремизма (2 ч.)

Кейс-метод как способ осмысления социальных проблем. Методы изучения дискуссионных вопросов. Деловые игры и упражнения.

Тема 4. Психотехнологии развития толерантных установок учащихся (2 ч.)

Основные критерии и показатели толерантности. Тренинг как средство профилактики ксенофобии и экстремизма.

Модуль 2. Психотехнологии профилактики ксенофобии и экстремизма в работе с педагогами и родителями учащихся (10 ч.)

Тема 5. Потенциал содержания образования и воспитания в контексте профилактики проявлений терроризма и экстремизма (2 ч.)

Взаимосвязь обучения и воспитания в контексте формирования антитеррористического мировоззрения. Безопасность образовательной среды в контексте

профилактики проявлений ксенофобии и экстремизма. Роль критического мышления подростков и молодежи в процессе профилактики ксенофобии и экстремизма.

Тема 6. Формы профилактической работы в образовательной организации (2 ч.)

Дорожная карта мероприятий как эффективный механизм планирования работ по профилактике проникновения радикальных идеологий в образовательную среду. Организация проектной деятельности учащихся.

Тема 7. Психотехнологии профилактики ксенофобии и экстремизма в работе с педагогами (2 ч.)

Программа формирования межкультурной компетентности педагогов. Деловые игры. Дискуссия: правила организации и проведения. Технология подготовки и проведения классного часа. Практико-ориентированный семинар: технология проведения.

Тема 8. Психотехнологии профилактики ксенофобии и экстремизма в работе с родителями учащихся (2 ч.)

Модель психологической структуры родительской толерантности. Опросник «Сознательное родительство» Р. В. Овчаровой, М. О. Ермихиной. Опросник «Позитивные родительские чувства» Е. А. Падуринной. «Опросник родительской любви и симпатии» Е. В. Милюковой. Оптимизация типа семейного воспитания и детско-родительских отношений в направлении доверия, эмоциональной близости и взаимопонимания.

Тема 9. Психотехнологии формирования психологической компетентности родителей в области профилактики ксенофобии и экстремизма (2 ч.)

Формирование психологической компетентности родителей в области защиты детей от негативного влияния информационной среды. Информационно-просветительская работа с родителями: родительские собрания; тренинги; родительский лекторий.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Психотехнологии профилактики ксенофобии и экстремизма в работе с учащимися (8 ч.)

Тема 1. Общая характеристика содержания экстремизма в молодежной среде (2 ч.)

1. Виды и формы экстремистской деятельности.
2. Радикальные молодежные объединения.
3. Социальный портрет экстремистов как социальной группы.
4. Правовые основы противодействия молодежному экстремизму.
5. Механизмы вовлечения молодежи в экстремистскую деятельность.
6. Выявление отдельных проявлений девиантного поведения, включающего вовлеченность в молодежные группы деструктивной направленности

Тема 2. Основные психопрофилактические подходы к предупреждению проявлений экстремизма (2 ч.)

1. Профилактика экстремизма в педагогическом процессе. Основные подходы к профилактике.
2. Методы диагностики социально-психологической напряженности и склонности к проявлениям экстремизма. Анкетирование.
3. Анкетирование, направленное на выявление среди учащихся старших классов членов неформальных молодежных объединений.
4. Методика «Виды агрессивности» (Скорова Л. В.).
5. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орел).
6. Экспресс-опросник «Индекс толерантности».
7. Вопросник для измерения толерантности.

Тема 3. Психотехнологии профилактики ксенофобии и экстремизма (2 ч.)

1. Кейс-метод как способ осмысления социальных проблем. Требования к кейс-методу.
2. Типы и составляющие кейсов. Преимущества кейс-метода.
3. Методы изучения дискуссионных вопросов.

4. Деловые игры и упражнения. Деловая игра «Как противостоять нетерпимости?».
Деловая игра «Пресс-центр».

Тема 4. Психотехнологии развития толерантных установок учащихся (2 ч.)

1. Основные критерии и показатели толерантности.
2. Принципы планирования работы по формированию толерантности.
3. Особенности конструирования социально-психологического тренинга.
4. Тренинг «Развитие толерантности». Тренинг «Учимся понимать друг друга».

Тренинг уверенного (ассертивного) поведения.

Модуль 2. Психотехнологии профилактики ксенофобии и экстремизма в работе с педагогами и родителями учащихся (10 ч.)

Тема 5. Потенциал содержания образования и воспитания в контексте профилактики проявлений ксенофобии и экстремизма (2 ч.)

1. Взаимосвязь обучения и воспитания в контексте формирования антитеррористического мировоззрения.
2. Безопасность образовательной среды в контексте профилактики проявлений терроризма и экстремизма.

3. Роль критического мышления подростков и молодежи в процессе профилактики экстремизма и терроризма.

Тема 6. Формы профилактической работы в образовательной организации (2 ч.)

1. Дорожная карта мероприятий как эффективный механизм планирования работ по профилактике проникновения радикальных идеологий в образовательную среду.
2. Организация проектной деятельности учащихся.

Тема 7. Психотехнологии профилактики ксенофобии и экстремизма в работе с педагогами (2 ч.)

1. Программа формирования межкультурной компетентности педагогов.
2. Деловые игры.
3. Дискуссия: правила организации и проведения.
4. Технология подготовки и проведения классного часа.
5. Практико-ориентированный семинар: технология проведения.

Тема 8. Психотехнологии профилактики ксенофобии и экстремизма в работе с родителями (2 ч.)

1. Модель психологической структуры родительской толерантности.
2. Опросник «Сознательное родительство» Р. В. Овчаровой, М. О. Ермихиной.
3. Опросник «Позитивные родительские чувства» Е. А. Падуринной.
4. «Опросник родительской любви и симпатии» Е. В. Милуковой.
5. Оптимизация типа семейного воспитания и детско-родительских отношений в направлении доверия, эмоциональной близости и взаимопонимания

Тема 9. Психотехнологии формирования психологической компетентности родителей в области профилактики ксенофобии и экстремизма (2 ч.)

1. Формирование психологической компетентности родителей в области защиты детей от негативного влияния информационной среды.
2. Информационно-просветительская работа с родителями: родительские собрания; тренинги; родительский лекторий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Восьмой семестр (36 ч.)

Модуль 1. Психотехнологии профилактики ксенофобии и экстремизма в работе с учащимися (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить тезаурус по темам.

2. Составить библиографию статей по проблемам профилактики ксенофобии и экстремизма. Наиболее интересную статью законспектировать. Письменно составить ее аннотацию, устно представить ее рекламную презентацию.

3. Изучить психологические особенности лиц, склонных к экстремизму, терроризму и ксенофобии.

4. Подобрать методики диагностики социально-психологической напряженности и склонности к проявлениям экстремизма.

5. Подобрать методики диагностики толерантности.

6. Подобрать игры и упражнения, способствующие развитию навыков толерантного взаимодействия. Подготовиться к проведению одной из игр на итоговом «Конкурсе на лучшую игру или упражнение».

7. Подготовить компьютерную презентацию по одной из тем (на выбор студента).

Модуль 2. Психотехнологии профилактики ксенофобии и экстремизма в работе с педагогами и родителями учащихся (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Проанализировав литературные источники, составить рекомендации на тему «Толерантность и образование».

2. Составить план работы педагога-психолога по формированию толерантности в образовательной организации.

3. Подобрать методики для мониторинга по изучению социально-психологической комфортности коллектива.

4. Подобрать методики для мониторинга адаптации и социализации детей из семей мигрантов, включенных в систему образования.

5. Подготовить сценарий классного часа по толерантности

6. Подготовить сценарий классного часа по проблеме «Неформальные течения».

7. Подготовить рекомендации для учителей по профилактике ксенофобии.

8. Подготовить рекомендации для родителей по развитию толерантности ребенка.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-26	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Психотехнологии профилактики ксенофобии и экстремизма в работе с учащимися.
ПК-27	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Психотехнологии профилактики ксенофобии и экстремизма в работе с педагогами и родителями учащихся.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-26 формируется в процессе изучения дисциплин:

Психологическая профилактика зависимостей подростков, Психологическая профилактика и просвещение, Психологические основы профилактики ксенофобии и экстремизма в образовательной организации, Психология детско-родительских отношений, Психология семьи, Социально-психологическая помощь семье и ребенку.

Компетенция ПК-27 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методы активного социально-психологического обучения, Педагогическая психология, Психологическая профилактика зависимостей подростков, Психологические основы профилактики ксенофобии и экстремизма в образовательной организации, Психологическое консультирование, Психологическое сопровождение летнего отдыха детей, Психология общения и конфликта, Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Зачтено	Обучающийся владеет знаниями и умениями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний); не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать средней сложности задачи.
Незачтено	Обучающийся не освоил обязательного минимум знаний, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Психотехнологии профилактики ксенофобии и экстремизма в работе с учащимися

ПК-26 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

1. Описать механизмы вовлечения молодежи в экстремистскую деятельность.
2. Охарактеризовать сущность профилактики экстремизма в педагогическом процессе.
3. Подобрать игры и упражнения, способствующие развитию навыков толерантного взаимодействия.
4. Составить библиографию статей по проблемам профилактики ксенофобии и экстремизма. Наиболее интересную статью законспектировать. Письменно составить ее аннотацию, устно ее рекламную презентацию
5. Выделить взаимосвязь обучения и воспитания в контексте формирования антитеррористического мировоззрения

Модуль 2: Психотехнологии профилактики ксенофобии и экстремизма в работе с педагогами и родителями учащихся

ПК-27 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

1. Составить план работы педагога-психолога по формированию толерантности в образовательной организации.
2. Подобрать методики для мониторинга по изучению социально-психологической комфортности коллектива.
3. Подготовить сценарий классного часа по толерантности.
4. Подготовить сценарий классного часа по проблеме «Неформальные течения».
5. Подготовить рекомендации для учителей по профилактике ксенофобии.
6. Подготовить рекомендации для родителей по развитию толерантности ребенка.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Зачет, ПК-26, ПК-27)

1. Проанализировать виды и формы экстремистской деятельности.
2. Охарактеризовать радикальные молодежные объединения.
3. Составить социальный портрет экстремистов как социальной группы.
4. Перечислить правовые основы противодействия молодежному экстремизму.
5. Описать механизмы вовлечения молодежи в экстремистскую деятельность.
6. Охарактеризовать сущность профилактики экстремизма в педагогическом процессе.
7. Представить методы диагностики социально-психологической напряженности и склонности к проявлениям экстремизма. Описать анкетирование.
8. Продемонстрировать алгоритм проведения методики «Виды агрессивности» (Скорова Л. В.).
9. Продемонстрировать алгоритм проведения методики диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орел).
10. Продемонстрировать алгоритм проведения методики экспресс-опросник «Индекс толерантности».
11. Продемонстрировать алгоритм проведения методики «Вопросник для измерения толерантности».
12. Охарактеризовать кейс-метод как способ осмысления социальных проблем.
13. Описать методы изучения дискуссионных вопросов.
14. Описать особенности деловых игр и упражнений для профилактики ксенофобии и экстремизма. Привести примеры.

15. Определить основные критерии и показатели толерантности.
16. Охарактеризовать тренинг как средство профилактики ксенофобии и экстремизма.
17. Выделить взаимосвязь обучения и воспитания в контексте формирования антитеррористического мировоззрения.
18. Охарактеризовать безопасность образовательной среды в контексте профилактики проявлений терроризма и экстремизма.
19. Определить роль критического мышления подростков и молодежи в процессе профилактики экстремизма и терроризма.
20. Описать дорожную карту мероприятий как эффективный механизм планирования работ по профилактике проникновения радикальных идеологий в образовательную среду.
21. Указать основные особенности организации проектной деятельности учащихся.
22. Определить особенности программы формирования межкультурной компетентности педагогов.
23. Охарактеризовать особенности подготовки и проведения деловых игр.
24. Выделить правила организации и проведения дискуссии.
25. Описать технологию подготовки и проведения классного часа.
26. Описать технологию подготовки и проведения практико-ориентированного семинара.
27. Описать модель психологической структуры родительской толерантности.
28. Продемонстрировать алгоритм проведения опросника «Сознательное родительство» Р. В. Овчаровой, М. О. Ермихиной.
29. Продемонстрировать алгоритм проведения опросника «Позитивные родительские чувства» Е. А. Падуриной.
30. Продемонстрировать алгоритм проведения методики «Опросник родительской любви и симпатии» Е. В. Милюковой.
31. Охарактеризовать особенности оптимизации типа семейного воспитания и детско-родительских отношений в направлении доверия, эмоциональной близости и взаимопонимания.
32. Проанализировать значение формирования психологической компетентности родителей в области защиты детей от негативного влияния информационной среды.
33. Охарактеризовать особенности информационно-просветительской работы с родителями по профилактике ксенофобии и экстремизма субъектов образования: родительские собрания; тренинги; родительский лекторий.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического

материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы

по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Кудрин, В.С. Молодежный экстремизм: причины возникновения, технологии предупреждения : учебное пособие / В.С. Кудрин, А.И. Юдина ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт социально-культурных технологий, Кафедра управления социальной сферы. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. – 160 с. : табл. - Библиогр.: с. 105-128. – ISBN 978-5-8154-0326-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472651>

2. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 221 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-04849-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/407960>.

Дополнительная литература

1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник / под общ. ред. Н. С. Хрустальной ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 447 с. – ISBN 978-5-288-05660-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://docpsy.ru/testy.html> - Тесты по психологии
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания

дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

121 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

122 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

123 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), № 207.

Лаборатория практической психологии.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.; доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 211.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, гарнитура, сетевой фильтр); интерактивная доска Elite; мультимедийный проектор Epson.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература; стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.